

BAB 2

VISI DAN ASPIRASI

2. Visi dan Aspirasi

Sistem pendidikan sesebuah negara mesti didasarkan pada aspirasi yang berkait rapat dengan konteks negara tersebut. Walaupun terdapat perspektif yang berbeza tentang perkara untuk menjadikan sistem pendidikan Malaysia hebat, namun hampir semua pihak berkepentingan setuju bahawa sistem ini perlu ditambah baik bagi memenuhi harapan dan jangkaan rakyat. Bab ini membincangkan dua aspek berkaitan masa depan sistem pendidikan: gambaran sistem pendidikan setelah berjaya ditransformasikan dan harapan serta aspirasi untuk setiap kanak-kanak di Malaysia.

Keadaan sistem pendidikan hari ini menjadi penentu terbaik daya saing Malaysia. Seperti yang digariskan dalam Model Ekonomi Baru dan Rancangan Malaysia Ke-10, Malaysia berusaha untuk berubah daripada negara berpendapatan sederhana ke arah negara berpendapatan tinggi. Perubahan ini perlu digerakkan oleh mereka yang berbakat khususnya pemimpin dan pekerja berpengetahuan, berbanding input lain, seperti tenaga kerja dan modal. Tambahan pula, globalisasi menuntut individu berbakat di Malaysia bersaing dengan mereka yang terbaik di peringkat antarabangsa. Demi melahirkan tenaga kerja yang kompetitif secara global, Malaysia perlu mempunyai sistem pendidikan yang berdaya saing pada peringkat global.

Malaysia kini berada di persimpangan yang kritikal. Dalam dunia yang sedang mengalami transformasi hasil pengaplikasian Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik, transformasi ekonomi Malaysia akan bergantung pada industri yang dipacu oleh pengetahuan dan inovasi. Oleh itu, Malaysia perlu melakukan transformasi sistem pendidikan asas untuk membolehkan negara merealisasikan aspirasi dan memenuhi keperluan modal insan pada masa hadapan. Suatu transformasi besar sistem pendidikan diperlukan untuk menzahirkan cita-cita dan aspirasi negara. Transformasi ini akan berasaskan objektif yang bersasaran dan jelas serta mencerminkan keperluan negara bagi melahirkan individu berbakat, di samping mempertimbangkan keunikan konteks dan kekuatan Malaysia.

Lebih penting lagi, aspirasi ini perlu dikongsi oleh semua pihak berkepentingan bukan sahaja Kerajaan, Jemaah Menteri, dan Kementerian Pendidikan, tetapi juga ibu bapa, masyarakat, majikan, dan murid itu sendiri. Bagi menghasilkan Pelan ini, Kementerian telah mengambil langkah berani dan inovatif dengan melibatkan seluruh masyarakat Malaysia melalui Dialog Nasional Pendidikan Negara.

Langkah ini menunjukkan komitmen Kerajaan untuk mendengar suara rakyat. Malah, aspirasi pendidikan adalah satu daripada topik paling popular yang dibincangkan semasa Dialog Nasional yang meliputi 15% daripada semua maklum balas.

Aspirasi untuk menjayakan transformasi sistem pendidikan terdiri daripada dua aspek, iaitu aspirasi keseluruhan sistem pendidikan dan aspirasi setiap murid.

ASPIRASI SISTEM PENDIDIKAN

Terdapat lima hasil yang ingin dicapai dalam Pelan ini terhadap sistem pendidikan di Malaysia: akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan (Ekshibit 2-1). Dalam konteks Malaysia, aspirasi sistem muncul hasil kandungan laporan pendidikan sebelum ini yang masih relevan, seperti ketika mula direncanakan.

Pada 1956, Laporan Razak merencanakan suatu sistem pendidikan kebangsaan yang menjamin tempat di sekolah untuk semua kanak-kanak tanpa mengira etnik atau latar belakang sosioekonomi, dan menyediakan persekitaran pembelajaran yang menghargai perpaduan dalam kepelbagaian. Pada 1979, Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran menegaskan semula matlamat sistem pendidikan Malaysia, untuk mendidik murid secara holistik, dan menyediakan negara untuk masa depan. Laporan terakhir, Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 memberi tumpuan kepada usaha meningkatkan akses, ekuiti, kualiti, kecekapan, dan keberkesanan pengurusan pendidikan. Kelima-lima teras asas ini juga selari dengan aspirasi yang disuarakan peserta semasa Dialog Nasional. Tindakan bagi kelima-lima bidang adalah penting dan tiada apa-apa inisiatif dalam satu bidang tertentu seharusnya mengganggu atau menjejaskan kemajuan dalam bidang yang lain.

EKSHIBIT 2-1

Lima aspirasi bagi sistem pendidikan Malaysia

Akses

100% enrolmen merentas semua peringkat pendidikan daripada prasekolah hingga menengah atas menjelang 2020

Kualiti

Negara dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa seperti TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun

Ekuiti

50% pengurangan dalam jurang pencapaian (bandar-luar bandar, sosioekonomi, gender) menjelang 2020

Perpaduan

Sistem pendidikan yang menawarkan perkongsian pengalaman dan nilai kepada kanak-kanak dengan menghargai kepelbagaian

Kecekapan

Sistem yang memaksimumkan keberhasilan murid mengikut peruntukan sedia ada

“DAN BAHAWASANYA tujuan pendidikan adalah untuk membolehkan masyarakat Malaysia menguasai ilmu, kemahiran dan nilai murni yang diperlukan dalam dunia yang berdaya saing tinggi serta bersifat global, kesan daripada perkembangan pesat sains, teknologi dan maklumat”.

Mukadimah Akta Pendidikan 1996



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang digubal pada 1988 dan disemak semula pada 1996 menzahirkan wawasan pendidikan negara sebagai suatu cara perkembangan holistik semua kanak-kanak dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani.

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.”

Akses kepada kejayaan

Setiap kanak-kanak warganegara Malaysia, tanpa mengira taraf ekonomi, etnik atau latar belakang berhak mendapat akses yang sama kepada pendidikan berkualiti bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing. Berasaskan prinsip Pendidikan untuk Semua, yang merupakan sebahagian daripada Matlamat Pembangunan Milenium, sistem pendidikan Malaysia berhasrat memastikan penyertaan sejagat dan enrolmen penuh dari peringkat prasekolah ke peringkat sekolah menengah atas (Tingkatan 5), sama ada menerusi laluan akademik atau laluan teknik dan vokasional yang setara. Komitmen ini termasuk memastikan semua murid mendapat tempat di sekolah dan kanak-kanak yang kini tidak bersekolah didekati secara proaktif, serta memastikan semua murid memenuhi standard minimum yang diterima, iaitu lulus mata pelajaran teras Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains, Sejarah dan Pendidikan Agama Islam atau Pendidikan Moral pada akhir Tingkatan 5.

Pencapaian matlamat enrolmen sejagat ini akan meletakkan Malaysia setanding dengan negara maju yang lain. Di samping itu, sistem ini juga bertujuan meningkatkan peratusan murid yang menyertai pelbagai laluan pendidikan lepas menengah seperti universiti, kolej, politeknik, institusi vokasional atau program latihan kemahiran berstruktur.

Kualiti standard antarabangsa yang tinggi

Semua murid di Malaysia berpeluang memperoleh pendidikan berkualiti yang unik bagi Malaysia dan setanding dengan sistem pendidikan berprestasi tinggi yang lain. Ke arah pencapaian hasrat ini, sistem pendidikan Malaysia perlu menyediakan penambahbaikan prestasi yang lebih hebat, berdasarkan tanda aras sistem pendidikan negara lain mengikut standard antarabangsa. Penambahbaikan ini termasuk standard untuk bidang seperti matematik, sains dan bahasa inggeris, serta kemahiran berfikir aras tinggi seperti aplikasi, penaakulan, dan penyelesaian masalah.

Aspirasi Malaysia adalah untuk berada dalam kalangan negara sepertiga teratas dari segi prestasi dalam pentaksiran antarabangsa seperti *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Programme for International Student Assessment* (PISA) dalam tempoh 15 tahun. Pentaksiran tambahan untuk mengukur dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia boleh digunakan apabila dibangunkan dan menjadi standard antarabangsa yang diterima.

Bagi mencapai matlamat ini, komitmen yang tinggi daripada seluruh masyarakat diperlukan. Pada dekad yang lalu, hanya beberapa sistem persekolahan berjaya mencapai perubahan berperingkat dalam pelaksanaan. Walau bagaimanapun, beberapa sistem pendidikan berprestasi terbaik di dunia, seperti di Singapura dan di Korea Selatan, telah menunjukkan bahawa sesuatu sistem pendidikan mampu

berubah daripada prestasi lemah kepada prestasi cemerlang dalam hanya beberapa dekad.

Begitu juga, sistem pendidikan terbaik di dunia, seperti yang terdapat di Boston (Amerika Syarikat), di Ontario (Kanada) dan di Armenia, secara tekal menunjukkan bahawa penambahbaikan yang besar dalam keberhasilan murid dapat dicapai dalam masa sesingkat enam tahun. Kementerian berhasrat agar Malaysia tersenarai dalam kalangan negara berprestasi tinggi, khususnya dalam bidang sains dan matematik. Sesungguhnya, jika Malaysia mampu dalam tempoh 15 tahun beranjak dari kelompok sepertiga terbawah ke kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa, maka Malaysia akan menjadi antara negara yang mempunyai sistem pendidikan yang paling cepat berkembang di dunia.

Ekuiti untuk semua murid

Sistem pendidikan yang terbaik menyediakan pendidikan yang terbaik kepada setiap kanak-kanak, tanpa mengira etnik, tempat, atau latar belakang sosioekonomi. Sistem pendidikan yang direncanakan bagi Malaysia ialah semua kanak-kanak warganegara, tanpa mengira siapa ibu bapa mereka, atau tempat mereka belajar, akan dilengkapi keperluan untuk membuka segala peluang bagi masa depan mereka.

Sistem pendidikan Malaysia berhasrat merapatkan separuh jurang sosioekonomi, antara bandar dengan luar bandar, dan gender dalam pencapaian murid menjelang 2020. Pengurangan jurang sosioekonomi dan antara bandar dengan luar bandar dijangkakan memberi impak terhadap jurang pencapaian antara negeri dan jenis sekolah. Kejayaan merapatkan jurang ini akan menjadikan Malaysia antara negara yang mempunyai sistem pendidikan yang lebih saksama di dunia.

Sistem pendidikan akan giat menyokong mobiliti sosial dengan menyediakan sokongan tambahan kepada mereka yang kurang bernasib baik, dan dengan itu memastikan latar belakang sosioekonomi murid tidak lagi menjadi penghalang kejayaan hidupnya. Sistem pendidikan Malaysia juga berhasrat menyediakan akses kepada laluan alternatif yang menarik, seperti pendidikan vokasional untuk menyediakan peluang kepada murid yang mempunyai pelbagai minat dan kebolehan bagi mengembangkan bakat mereka. Usaha ke arah pilihan yang lebih luas dan keluasan dalam sistem pendidikan ini adalah sejajar dengan maklum balas daripada Dialog Nasional.

Begitu juga, diakui bahawa wujud segmen murid yang mempunyai keperluan khusus yang memerlukan lebih banyak sokongan. Bagi mencapai matlamat ini, Kementerian akan menyediakan lebih sokongan dan program untuk murid berkeperluan khas, kumpulan peribumi dan minoriti lain, serta murid pintar cerdas dan berbakat, bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing sepenuhnya.

Memupuk perpaduan dalam kalangan murid

Sejak Merdeka, aspirasi utama Malaysia sebagai sebuah negara unik yang kaya dengan kepelbagaian adalah untuk memupuk perpaduan negara. Sesebuah negara yang menghargai kepelbagaian dan mengutamakan keterangkuman sosial dan sistemik mempamerkan perpaduan yang lebih kuat. Penyelidikan antarabangsa oleh OECD menunjukkan bahawa perpaduan yang lebih kuat ini mempunyai kaitan dengan populasi yang lebih sihat, masyarakat yang lebih selamat, serta kadar guna tenaga yang lebih tinggi.



Pentaksiran Antarabangsa TIMSS dan PISA

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) ialah pentaksiran antarabangsa berasaskan kurikulum Sains dan Matematik di sekolah seluruh dunia. TIMSS mentaksir murid Gred 4 (bersamaan Tahun 4 di Malaysia) dan Gred 8 (bersamaan Tingkatan 2 di Malaysia) dalam dua aspek, iaitu kandungan seperti Algebra dan Geometri, dan kemahiran kognitif seperti proses berfikir, iaitu mengetahui, mengaplikasi, dan menaakul. TIMSS mula dijalankan pada 1995. Pada masa ini, lebih 59 buah negara mengambil bahagian dalam TIMSS yang dijalankan setiap empat tahun. Malaysia mengambil bahagian dalam TIMSS sejak 1999 dan hanya melibatkan murid Tingkatan 2.

Programme for International Student Assessment (PISA), yang diselaraskan oleh Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD) adalah satu lagi pentaksiran antarabangsa yang diiktiraf secara meluas. Dijalankan setiap tiga tahun, PISA bertujuan menilai kemahiran murid berusia 15 tahun dalam Bacaan, Matematik dan Sains. Pentaksiran ini tidak tertumpu pada kandungan kurikulum, sebaliknya memfokus kepada keupayaan murid mengaplikasi pengetahuan mereka dalam persekitaran sebenar. Negara OECD dan bukan OECD menggunakan pentaksiran ini, dan dalam pentaksiran terakhir pada tahun 2009, sebanyak 74 buah negara mengambil bahagian. Malaysia mengambil bahagian buat pertama kalinya pada tahun 2010, sebagai sebahagian daripada kitaran pentaksiran PISA 2009.

Oleh sebab murid menghabiskan lebih satu perempat daripada masa mereka di sekolah semasa mereka berusia 7 hingga 17 tahun (Ekshibit 2-2), maka sekolah merupakan tempat penting untuk memupuk perpaduan. Melalui interaksi dengan individu dari pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama, dan etnik, murid belajar memahami, menerima, dan menghargai kepelbagaian. Maka perkongsian nilai dan pengalaman dapat dibina untuk masa depan Malaysia. Melalui nilai dan pengalaman ini, maka terbentuk identiti nasional yang sama dan terjalannya perpaduan negara.

Pada peringkat antarabangsa, tiada kayu ukur yang jelas tentang perpaduan. Walau bagaimanapun, bagi mengesan kemajuan dengan lebih baik, Kementerian akan melancarkan satu kaji selidik tahunan berasaskan Indeks Hubungan Masyarakat yang kini dilaksanakan oleh

Jabatan Perpaduan Negara dan Integriti Nasional (JPNIN). Kaji selidik ini akan menilai petunjuk perpaduan termasuk tahap kepercayaan umum dalam kalangan kumpulan etnik yang berbeza, tahap toleransi kaum dan agama, dan interaksi sosial antara murid daripada pelbagai kumpulan etnik.

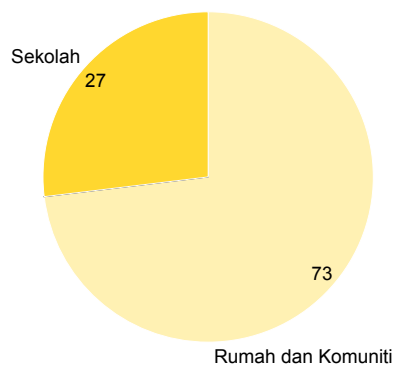
Pelaksanaan berkecekapan tinggi

Perbelanjaan besar yang tekal dalam bajet Persekutuan untuk pendidikan menunjukkan komitmen tinggi Kerajaan Malaysia terhadap pendidikan. Walaupun tahap perbelanjaan yang tinggi ini hampir menghasilkan akses sejagat kepada pendidikan rendah dan menengah rendah, dan enrolmen pendidikan menengah atas yang agak tinggi, namun masih ada ruang untuk penambahbaikan dalam dimensi lain seperti kualiti, ekuiti, dan perpaduan. Oleh itu, pulangan (dalam bentuk keberhasilan murid) perlu dimaksimumkan untuk setiap ringgit yang dibelanjakan. Dalam usaha Kementerian mencapai aspirasi sistem pendidikan, pelaksanaannya akan dijalankan secara lebih bertanggungjawab dan akan menekankan penggunaan sumber awam yang diperuntukkan dengan lebih cekap dan berkesan bagi memaksimumkan keberhasilan murid dengan bajet yang diperuntukkan. Kerajaan juga komited dalam mengekalkan tahap pelaburan dalam sistem pendidikan sedia ada, iaitu lebih kurang 16% daripada bajet tahunan Persekutuan.

EKSHIBIT 2-2

Masa yang digunakan oleh murid

Peratus jam, umur 7-17



¹ Berdasarkan 42 minggu di sekolah dan purata 5.5 jam di sekolah sehari, 2 jam wajib untuk aktiviti kokurikulum seminggu, 8 jam tidur sehari

SUMBER: Kementerian Pelajaran: sampel jadual waktu murid 2011; *Improving Health and Social Cohesion through Education 2010*; Centre for Education Research and Innovation (OECD)

ASPIRASI MURID

Sistem pendidikan Malaysia berhasrat memastikan setiap murid mencapai potensi sepenuhnya. Setiap pemimpin sekolah, guru, ibu bapa, dan masyarakat mempunyai peranan penting dalam memastikan generasi muda ini mencapai aspirasi yang diharapkan.

Pelan ini akan terus menterjemahkan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang merencanakan pendidikan seimbang sebagai asas mencapai aspirasi murid. Perkara ini selari dengan maklum balas daripada Dialog Nasional. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia

juga mengambil pengajaran daripada sistem pendidikan berprestasi tinggi untuk membangunkan ciri-ciri atribut dan kecekapan tertentu yang diperlukan oleh murid untuk berjaya dan berkembang maju dalam dunia global yang semakin mencabar.

Sehubungan itu, semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan tentang pendidikan seimbang diperlihatkan dalam enam ciri (Ekshibit 2-3). Ciri ini bukan sahaja menekankan kepentingan pengetahuan, tetapi juga pembangunan kemahiran pemikiran kritis, kreatif, dan inovatif; kemahiran memimpin; kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris; sahsiah dan nilai, serta semangat identiti nasional yang kuat. Ciri ini turut memberi penekanan kepada usaha bagi membolehkan semua murid memberikan sumbangan yang bermakna kepada keluarga, masyarakat, dan negara.

Pengetahuan

Pada peringkat paling asas, setiap murid perlu memiliki keupayaan literasi dan numerasi sepenuhnya. Ciri ini melengkapkan mereka dengan kemahiran hidup asas, serta berfungsi secara berkesan dalam masyarakat bagi membolehkan mereka memupuk nilai untuk diri sendiri, masyarakat dan negara. Di samping itu, penting bagi murid menguasai mata pelajaran teras seperti Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains dan Sejarah. Mereka juga digalakkan untuk mendapatkan maklumat dan pengetahuan dalam bidang lain, seperti seni, muzik dan sukan. Selain pengetahuan dalam bidang ini, murid juga perlu mempunyai keupayaan mengaplikasi pengetahuan ini dalam situasi harian.

Kemahiran berfikir

Setiap murid perlu membina kemahiran inkuiri dan belajar cara untuk terus mendapatkan pengetahuan sepanjang hayat supaya boleh menghubungkan kait pelbagai pengetahuan, dan mewujudkan pengetahuan baharu. Kemahiran berfikir aras tinggi dan kemampuan untuk melakukan inovasi amat kritikal dalam dunia teknologi yang berkembang pesat. Setiap murid perlu menguasai pelbagai kemahiran kognitif yang penting:

- **Pemikiran Kreatif dan Inovatif:** kemampuan menginovasi, menjana kemungkinan baharu, dan mencipta idea atau pengetahuan baharu;
- **Pemikiran Kritis dan Penaakulan:** keupayaan menganalisis maklumat, menjangka masalah dan mendekati isu secara kritis, logik, induktif, dan deduktif bagi mencari penyelesaian, dan akhirnya membuat keputusan; dan
- **Keupayaan Belajar:** keupayaan memacu pembelajaran sendiri, dengan kemampuan menghargai nilai pembelajaran sepanjang hayat.

Sistem pendidikan negara perlu meningkatkan kemahiran murid dalam bidang ini seperti yang digambarkan melalui skor TIMSS dan PISA sejak lima tahun lepas. Skor TIMSS dan PISA 2009+ menunjukkan bahawa murid kurang mampu mengaplikasi pengetahuan serta berfikir secara kritis di luar konteks akademik biasa. Sehubungan itu, adalah amat penting bagi sistem pendidikan negara membantu setiap murid memperoleh kemahiran berfikir.

EKSHIBIT 2-3

Aspirasi untuk setiap murid

Setiap murid akan mempunyai ...



... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Kemahiran memimpin

Kemampuan bekerja dengan berkesan dan memimpin orang lain adalah penting, terutamanya dalam dunia yang semakin saling berkait. Dalam Dialog Nasional, kepentingan memupuk kepimpinan dan keupayaan bekerja secara berkesan dalam satu pasukan bagi setiap murid sering dibangkitkan. Sistem pendidikan berusaha membantu setiap murid mencapai potensi masing-masing sepenuhnya melalui pelibatan sebagai pemimpin, serta bekerja dalam kumpulan. Dalam konteks sistem pendidikan, kepimpinan mempunyai empat unsur:

- **Keusahawanan:** mengambil inisiatif untuk mewujudkan dan membangunkan penyelesaian sendiri, dan bagi tujuan itu sanggup membuat pelaburan daripada sumber sendiri, serta terdorong untuk memastikan penyelesaian itu dizahirkan;
- **Berdaya tahan:** membina cara berfikir yang konstruktif serta mampu menghadapi rintangan;
- **Kecerdasan emosi:** berupaya memahami dan bekerja secara berkesan dengan orang lain serta mampu mempengaruhi mereka secara positif; dan
- **Ketrampilan komunikasi:** berupaya memberikan pendapat dan hasrat secara lisan dan bertulis dengan jelas.

Sekolah perlu menggunakan peluang yang disediakan di dalam bilik darjah melalui aktiviti berasaskan projek dan kerja kumpulan, dan aktiviti di luar bilik darjah melalui sukan, seni, serta aktiviti kokurikulum dalam membangunkan keperibadian murid.

Kemahiran dwibahasa

Setiap murid akan menguasai bahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan, dan bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dan bahasa komunikasi antarabangsa. Setiap murid juga akhirnya akan berpeluang mempelajari bahasa tambahan.

Kepelbagaian Malaysia yang unik dan warisan berbilang budaya memberikan kelebihan daya saing kepada semua. Murid akan terus berpeluang untuk mempelajari bahasa Cina dan Tamil di sekolah jenis kebangsaan. Kini, sesetengah sekolah kebangsaan juga menyediakan peluang untuk mempelajari bahasa ketiga seperti bahasa Cina, Tamil, Arab, Iban, dan Kadazan Dusun. Pada peringkat menengah, peluang ini diperluas untuk meliputi bahasa antarabangsa lain. Selepas jangka masa tertentu, semua murid akan digalakkan untuk belajar sekurang-kurangnya tiga bahasa bagi membolehkan mereka bekerjasama dan berkomunikasi secara berkesan dengan rakan dalam kalangan rakyat Malaysia dan juga negara jiran dalam dunia global masa ini.

Etika dan kerohanian

Sistem pendidikan akan mempersiapkan setiap murid supaya berani menghadapi cabaran masa depan, menyelesaikan konflik secara aman, membuat keputusan yang wajar dalam situasi kritikal, dan mempunyai keberanian melakukan apa yang betul. Penekanan diberikan kepada setiap murid dengan mewujudkan satu set prinsip, termasuk nilai bersama yang kukuh yang didukung oleh semua rakyat Malaysia:

- **Kerohanian:** mempunyai pegangan agama yang kuat dan mengamalkannya sebagai asas hidup, serta mendukung standard moral yang tinggi;
- **Integriti:** mempunyai keberanian, disiplin, dan semangat untuk melakukan perkara yang betul; dan
- **Tanggungjawab sivik:** bertindak untuk kebaikan negara, mengambil berat terhadap orang lain dan alam sekitar, dan memiliki keupayaan yang mendalam untuk memberikan sumbangan kepada masyarakat.

Identiti nasional

Rakyat Malaysia perlu mempunyai perasaan tidak berbelah bahagi tentang identiti nasional dan berpegang teguh dengan prinsip Rukun Negara untuk memupuk perpaduan dan masa depan Malaysia. Setiap murid tanpa mengira etnik, kepercayaan, taraf sosioekonomi atau lokasi harus berbangga menjadi rakyat Malaysia. Pencapaian matlamat patriotisme ini memerlukan semangat keterangkuman tinggi yang diperoleh dengan belajar memahami perbezaan dan bertolak ansur, menerima dan menghormati orang lain, serta hidup bersama dalam kepelbagaian masyarakat Malaysia. Identiti nasional juga memerlukan setiap murid memahami sejarah Malaysia, berkongsi pengalaman dalam dan luar sekolah, dan berkongsi aspirasi untuk masa depan Malaysia.





Terdapat lima hasil yang menjadi hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini secara menyeluruh, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Hasil ini selaras dengan aspirasi yang diutarakan semasa Dialog Nasional, dan setanding dengan hasil yang dicapai oleh sistem pendidikan berprestasi tinggi. Selain hasil keseluruhan sistem ini, Pelan ini juga akan terus menggunakan visi Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu pendidikan seimbang sebagai aspirasi bagi setiap murid. Kombinasi pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, serta identiti nasional yang kukuh adalah penting dalam mempersiapkan murid untuk berjaya dan berkembang maju dalam dunia global yang semakin mencabar.